

令和８年度 東京都立砂川高等学校 通信教育実施計画

教 科	外国語	レポート通数	12	対 象	全生徒
科 目	英語コミュニケーションⅠ	必要面接指導時数／実施時数	16/60		
単位数	4	試 験	年度末 1回		

教科書	All Aboard! English Communication 1 Revised（東京書籍）
学習書等	All Aboard! English Communication 1 Revised 学習書

○教科（ 外国語 ） の目標

知識及び技能	外国語の音声や語彙，表現，文法，言語の働きなどの理解を深めるとともに，これらの知識を，聞くこと，読むこと，話すこと，書くことによる実際のコミュニケーションにおいて，目的や場面，状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。
思考力・判断力・表現力等	コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，外国語で情報や考えなどの概要や要点，詳細，話し手や書き手の意図などを的確に理解したり，これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
学びに向かう力、人間性等	外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手，読み手，話し手，書き手に配慮しながら，主体的，自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

○科目（ 英語コミュニケーションⅠ ）の目標

知識及び技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力、人間性等
・英語における文法や、慣用表現等、言語に関する事項を的確に理解することができる。 ・必要な情報を読んだり、聞いたりしてその意図を把握し，概要や要点を目的に応じて捉え，それを適切に説明することができる。	・基本的な語句や文を用いて，論理性に注意して情報や考え，気持ちなどを話したり，書いたりして伝え合うやり取りをすることができる。 ・様々なジャンルの英文を読み解くことを通して、国際社会や世界文化に対する考えを深め、より広い視野をもってものごとを判断することができる。	・基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり，論理性に注意して伝え合ったりしようとする姿勢が見られる。 ・作品や物語に描かれる出来事や人物等を通して、現代に生きる自分自身や社会の有り様を見つめなおそうとする姿勢が見られる。 ・自学自習を通して自身の英語力を高めることができる。

○ 評価の方法

知識及び技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力、人間性等
添削課題の取組、中間課題、定期試験	添削課題の取組、中間課題、定期試験	添削課題の取組、中間課題の取り組み

※ 単位の修得は、定められた通数のレポートに合格し、必要面接指導時数を満たし、学期末の定期試験を受験した上で、各観点の目標の達成状況が十分と判断されれば認められる。各観点の達成状況は上記の評価に基づいて評価する。

○年間指導計画

月	単元	単元の具体的な指導目標・評価規準	教科書・学習書 該当ページ	添削課題	提出期限	面接指導	メディア利用 (NHK高校講座)
4	Warm-Up 1 アルファベット Warm-Up 2 教室で使う表現 Pre-Lesson 1 My Name Is Ito Neko Pre-Lesson 2 I Like Junk Food	【知識及び技能】 アルファベットについて、その決まりごとなどを理解している。 アルファベットを正しく認識し、書く技能を身につけている。 教室で使う表現について、その使い方や使う場面などを理解している。 教室で使う表現について、その使い方や使う場面などを正しく認識し、適切に使う技能を身につけている。 be 動詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 自分の名前・性格・特徴などを、be 動詞を用いて相手に伝える技能を身につけている。 【思考力・判断力・表現力等】 教室で使う表現について、その使い方や使う場面などを正しく認識し、適切に使っている 自分の名前・性格・特徴などを整理して、相手が理解しやすいように伝えている。 自分の日常の行動や食べ物の好みなどを整理して、相手が理解しやすいように伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 教室で使う表現について、その使い方や使う場面などを正しく認識し、適切に使うようとしている 自分の名前・性格・特徴などを整理して、相手が理解しやすいように伝えようとしている 自分の日常の行動や食べ物の好みなどを整理して、相手が理解しやすいように伝えようとしている。	教科書 P 4～7 教科書 P 10～13 学習書 P 8～15	第1回	5/13	第1～2回 及び火曜スクーリング Warm-Up 1 Warm-Up 2 Pre-Lesson 1 Pre-Lesson 2	Warm-Up Pre-Lesson 1 Pre-Lesson 2

5	Lesson 1 Breakfast around the World 私の朝ごはん	【知識及び技能】 動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、世界の朝食について学んだ事柄や、好きな食べ物についての自分の考えや好きな理由などを整理・理解している。 世界の朝食について、動詞の過去形の理解をもとに概要や要点を捉える技能を身につけている。また、好きな食べ物について、自分の考えや好きな理由などを話したり書いたりして伝える技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 世界の朝食について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな食べ物について、自分の考えや好きな理由などを話したり書いたりして伝え合っている。 【学びに向かう力、人間性等】 世界の朝食について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな食べ物について、自分の考えや好きな理由などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	教科書 P 1 6～2 3 学習書 P 1 6～2 3	第 2 回	5/20	第 3～4 回 Lesson 1	Lesson 1
	Lesson 2 Australia’ s Cute Quokkas 人なつっこい野生動物	【知識及び技能】 進行形〈be 動詞＋動詞の-ing 形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄や、好きな動物についての自分の考えや好きな理由などを整理・理解している。オーストラリアに生息する珍しい野生動物について、進行形〈be 動詞＋動詞の-ing 形〉の理解をもとに概要や要点を捉える技能を身につけている。また、好きな動物について、自分の考えや好きな理由などを話したり書いたりして伝える技能を身につけている。 【思考力・判断力・表現力等】 オーストラリアに生息する珍しい野生動物について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな動物について、自分の考えや好きな理由などを話したり書いたりして伝え合っている。 【学びに向かう力、人間性等】 オーストラリアに生息する珍しい野生動物について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな動物について、自分の考えや好きな理由などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	教科書 P 2 4～3 1 学習書 P 2 4～3 1	第 3 回	6/3	第 5～6 回 Lesson 2	Lesson 2
6	Lesson 3 Life with Spade 愛馬とともに	【知識及び技能】 助動詞 can、will を用いた文の形・意味・用法を理解している。 布施蒼依さんと愛馬の生活について、助動詞 can、will の理解をもとに概要や要点を捉える技能を身につけている。また、出かける予定の場所とそこでするつもりのこと、自分ができることについて、助動詞 can、will を用いて、情報や考えを書いたり話したりして伝える技能を身につけている。 【思考力・判断力・表現力等】 布施蒼依さんと愛馬の生活について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、出かける予定の場所とそこでするつもりのこと、自分ができることについて、情報や考えを話したり書いたりして伝え合っている。 【学びに向かう力、人間性等】 布施蒼依さんと愛馬の生活について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、出かける予定の場所とそこでするつもりのこと、自分ができることについて、情報や考えを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	教科書 P 3 2～4 1 学習書 P 3 2～3 9	第 4 回	6/17	第 7～8 回 Lesson 3	Lesson 3
	Lesson 4 A Miracle Mirror 夢のような絶景	【知識及び技能】 to 不定詞〈to＋動詞の原形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ボリビアのウユニ塩原について、to 不定詞〈to＋動詞の原形〉の理解をもとに概要や要点を捉える技能を身につけている。また、ウユニ塩原でやりたいことや日本のおすすめの場所、今週末にやりたいことについて、to 不定詞〈to＋動詞の原形〉を用いて、情報や考え、気持ちなどを書いたり話したりして伝える技能を身につけている。 【思考力・判断力・表現力等】 ボリビアのウユニ塩原について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、日本のおすすめの場所や、今週末にやりたいことについて、情報や考え、気持ちなどを話したり書いたりして伝え合っている。 【学びに向かう力、人間性等】 ボリビアのウユニ塩原について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、日本のおすすめの場所、今週末にやりたいことについて、情報や考え、気持ちなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	教科書 P 4 4～5 3 学習書 P 4 0～4 7	第 5 回	7/1	第 9～1 0 回 Lesson 4	Lesson 4
7	Lesson 5 A Dream Engine 博多工業高校 自動車工学	【知識及び技能】 動名詞〈動詞の-ing 形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。 「空気エンジン」を開発するユニークな工業高校の活動について、動名詞〈動詞の-ing 形〉の理解をもとに概要や要点を捉える技能を身につけている。また、将来の夢や先週末に楽しんだことについて、動名詞〈動詞の-ing 形〉を用いて、情報や考えなどを書いたり話したりして伝え合う技能を身につけている。 【思考力・判断力・表現力等】 「空気エンジン」を開発する高校生について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、将来の夢や先週末に楽しんだことについて、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。 【学びに向かう力、人間性等】 「空気エンジン」を開発する高校生について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、将来の夢や先週末に楽しんだことについて、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	教科書 P 5 6～6 5 学習書 P 4 8～5 5	第 6 回	7/15	第 11～12 回 Lesson 5	Lesson 5
	Lesson 1～5 前期のまとめ	【知識及び技能】 本文の内容を理解させる。学習した文法項目を再確認し、定着させる。 【思考力・判断力・表現力等】 本文で学んだ内容に関して、自分の意見や考えを明確かつ論理的に表現できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容や自分の考えを相手に伝えようとする意欲的な姿勢を構築させる。	教科書 P 1 6～6 5 学習書 P 1 6～5 5			第 13 回 前期のまとめ	Lesson 1-5
10	Reading 1 Short Stories in English	【知識及び技能】 英語で書かれた Short Stories の内容を理解している。 英語で書かれた Short Stories の内容を読み取る技能を身につけている。 【思考力・判断力・表現力等】 英語で書かれた Short Stories の内容に関する問いに答えている。また英語で書かれた Short Stories を、聞き手に伝わりやすいように読むことができている。 【学びに向かう力、人間性等】 英語で書かれた Short Stories の内容に関する問いに答えようとしている。また英語で書かれた Short Stories を、聞き手に伝わりやすいように読もうとしている。	教科書 P 7 0～7 2 学習書 P 5 6～5 9	第 7 回	10/7	火曜スクーリング	Reading 1

	Lesson 6 A Funny Picture from the Edo Period 奇想天外な浮世絵師	【知識及び技能】 受け身〈be 動詞＋過去分詞〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。 江戸時代の浮世絵師、歌川国芳について、受け身〈be 動詞＋過去分詞〉の理解をもとに概要や要点を捉える技能を身につけている。また、自分の好きな絵とそれを好きな理由などについて、受け身〈be 動詞＋過去分詞〉を用いて、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合う技能を身につけている 【思考力・判断力・表現力等】 歌川国芳の浮世絵について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の好きな絵について、自分で調べた情報や好きな理由などを話したり書いたりして伝え合っている。 【学びに向かう力、人間性等】 歌川国芳の浮世絵について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の好きな絵について、自分で調べた情報や好きな理由などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	教科書 P 7 4 ～ 8 3 学習書 P 6 0 ～ 6 7	第 8 回	10/21	第 14～15 回 Lesson 6	Lesson 6
	Lesson 7 A Diary of Hope アンネ・フランク	【知識及び技能】 比較表現〈-er〉〈the -est〉〈as＋原級＋as〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、アンネ・フランクについて学んだ内容や、自分に影響を与えた人物について調べた事柄を整理・理解している。 アンネ・フランクについて、比較表現〈-er〉〈the -est〉〈as＋原級＋as〉の理解をもとに概要や要点を捉える技能を身につけている。また、自分に影響を与えた人物について調べた事柄を用いて、その人物についての情報などを話したり書いたりして伝え合う技能を身につけている。 【思考力・判断力・表現力等】 アンネ・フランクについて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分に影響を与えた人物について、自分で調べた事柄を用いて、その人物についての情報などを話したり書いたりして伝え合っている。 【学びに向かう力、人間性等】 アンネ・フランクについて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分に影響を与えた人物について、自分で調べた事柄を用いて、その人物についての情報などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	教科書 P 8 4 ～ 9 3 学習書 P 6 8 ～ 7 5	第 9 回	11/4	第 16～17 回 Lesson 7	Lesson 7
1 1	Lesson 8 A Door to a New Life ロボットカフェ	【知識及び技能】 現在完了形〈have [has]＋過去分詞〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、ロボットカフェについて学んだ事柄や、ロボットが学校で授業を行うことについての利点と欠点、自分の考えなどを整理・理解している。 ロボットカフェについて、現在完了形〈have [has]＋過去分詞〉の理解をもとに概要や要点を捉える技能を身につけている。また、ロボットが学校で授業を行うことについて、賛成か反対の立場から自分の考えなどを話したり書いたりして伝え合う技能を身につけている。 【思考力・判断力・表現力等】 ロボットカフェについて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ロボットが学校で授業を行うことについて賛成か反対の立場に立って、利点と欠点、自分の考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。 【学びに向かう力、人間性等】 ロボットカフェについて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ロボットが学校で授業を行うことについて賛成か反対の立場に立って、利点と欠点、自分の考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている	教科書 P 9 4 ～ 1 0 3 学習書 P 7 6 ～ 8 3	第 10 回	11/18	第 18～20 回 Lesson 8	Lesson 8
	Lesson 9 Ghosts in the Oceans 海にひそむゴースト	【知識及び技能】 名詞を後ろから説明する分詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、ゴーストギアについて学んだ内容や、地域の環境問題とそれに対する取り組みについて自分で調べた事柄を整理・理解している。 ゴーストギアについて、名詞を後ろから説明する分詞の理解をもとに概要や要点を捉える技能を身につけている。また、地域の環境問題に対する取り組みについて、自分で調べた事柄を用いて、情報や考え、気持ちなどを話したり書いたりして伝え合う技能を身につけている 【思考力・判断力・表現力等】 ゴーストギアについて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、地域の環境問題に対する取り組みについて、情報や考え、気持ちなどを話したり書いたりして伝え合っている。 【学びに向かう力、人間性等】 ゴーストギアについて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、地域の環境問題に対する取り組みについて、情報や考え、気持ちなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている	教科書 P 1 0 8 ～ 1 1 9 学習書 P 8 4 ～ 9 5	第 11 回	12/2	第 21～22 回 Lesson 9	Lesson 9
1 2	Lesson 10 Pigs from across the Sea 海の向こうからの贈り物	【知識及び技能】 関係代名詞 who, which を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、第二次世界大戦で疲弊した沖縄と、ハワイからの援助や両地域の現在の交流について学んだ内容や、興味のある海外の国や地域について自分で調べたり考えたりした事柄を整理・理解している。 第二次世界大戦で疲弊した沖縄と、ハワイからの援助や両地域の現在の交流について、関係代名詞 who, which の理解をもとに概要や要点を捉える技能を身につけている。また、興味のある海外の国や地域について、自分で調べたり考えたりした事柄を用いて、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合う技能を身につけている 【思考力・判断力・表現力等】 第二次世界大戦で疲弊した沖縄と、ハワイからの援助などについて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、興味のある海外の国や地域について、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。 【学びに向かう力、人間性等】 第二次世界大戦で疲弊した沖縄と、ハワイからの援助などについて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、興味のある海外の国や地域について、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。	教科書 P 1 2 0 ～ 1 3 1 学習書 P 8 4 ～ 9 5	第 12 回	12/16	第 23～25 回 Lesson 10	Lesson 10
	Lesson 6～10 後期のまとめ	【知識及び技能】 本文の内容を理解させる。学習した文法項目を再確認し、定着させる。 【思考力・判断力・表現力等】 本文で学んだ内容に関して、自分の意見や考えを明確かつ論理的に表現できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容や自分の考えを相手に伝えようとする意欲的な姿勢を構築させる。	教科書 P 7 4 ～ 1 3 1 学習書 P 6 0 ～ 9 5			第 26～27 回 後期のまとめ	Lesson 6-10

令和 8 年度 東京都立砂川高等学校 通信教育実施計画

教 科	外国語	レポート通数	6	対 象	英語コミュニケーションⅠ修得者
科 目	英語コミュニケーションⅡ-1	必要面接指導時数／実施時数	8		
単位数	2	試 験	年度末 1 回		

教科書	All Aboard! English Communication Ⅱ（東京書籍）
学習書等	All Aboard! English Communication Ⅱ 学習書
その他	Vision Quest 総合英語 4th Edition（啓林館）

○教科（ 外国語 ） の目標

知識及び技能	外国語の音声や語彙，表現，文法，言語の働きなどの理解を深めるとともに，これらの知識を，聞くこと，読むこと，話すこと，書くことによる実際のコミュニケーションにおいて，目的や場面，状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。
思考力・判断力・表現力等	コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，外国語で情報や考えなどの概要や要点，詳細，話し手や書き手の意図などを的確に理解したり，これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
学びに向かう力、人間性等	外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手，読み手，話し手，書き手に配慮しながら，主体的，自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

○科目（ 英語コミュニケーションⅡ-1 ）の目標

知識及び技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力、人間性等
必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握したり，概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。	基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり，論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。	基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり，論理性に注意して話して伝え合ったりしようとすることができる。

○ 評価の方法

知識及び技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力、人間性等
添削課題の取組、定期試験、中間課題	添削課題の取組、定期試験	添削課題の取組

※ 単位の修得は、定められた通数のレポートに合格し、必要面接指導時数を満たし、学期末の定期試験を受験した上で、各観点の目標の達成状況が十分と判断されれば認められる。各観点の達成状況は上記の評価に基づいて評価する。

○年間指導計画

月	単元	単元の具体的な指導目標	教科書・学習書 該当ページ	添削 課題	提出 期限	面接指導	メディア利用 (NHK高校講座)
5	基礎の確認	【知識及び技能】 基本的な英文法が用いられた文の形・意味を理解させる。 【思考力・判断力・表現力等】 基本的な英文法を用いて自分の意見や考えを明確かつ論理的に表現できるようにさせる。 【学びに向かう力、人間性等】 基本的な英文法を用いて自分の意見や考えを明確かつ論理的に表現しようとさせる。	教科書 P 1 0 ～ 1 7 学習書 P 1 2 ～ 1 9	第 1 回	5/13	第 1 ～ 2 回	入門講座 Pre Lesson
6	Lesson 1 A Colorful Island ブラーノ島	【知識及び技能】 本文の内容を理解させる。関係代名詞の用法を理解させる。 【思考力・判断力・表現力等】 本文中の語句を用いて、自分の意見や考えを明確かつ論理的に表現できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容や自分の考えを相手に伝えようとする意欲的な姿勢を構築させる。	教科書 P 1 0 ～ 1 7 学習書 P 1 2 ～ 1 9	第 2 回	6/10	第 3 ～ 4 回 Lesson 1	Lesson 1
7	Lesson 2 With the Beatles サムのリクエスト	【知識及び技能】 本文の内容を理解させる。比較の用法を理解させる。 【思考力・判断力・表現力等】 本文中の語句を用いて、自分の意見や考えを明確かつ論理的に表現できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容や自分の考えを相手に伝えようとする意欲的な姿勢を構築させる。	教科書 P 2 0 ～ 2 7 学習書 P 2 0 ～ 2 9	第 3 回	7/8	第 5 ～ 6 回 Lesson 2	Lesson 2

10	Lesson 3 Wild Men ワイルドマンの世界	【知識及び技能】 本文の内容を理解させる。it の用法を理解させる。 【思考力・判断力・表現力等】 本文中の語句を用いて、自分の意見や考えを明確かつ論理的に表現できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容や自分の考えを相手に伝えようとする意欲的な姿勢を構築させる。	教科書 P 3 0 ～ 3 9 学習書 P 3 0 ～ 3 7	第 4 回	10/14	第 7 ～ 8 回 Lesson 3	Lesson 3
11	Lesson 4 Little Hero ハチドリの子供	【知識及び技能】 本文の内容を理解させる。間接疑問文の用法を理解させる。 【思考力・判断力・表現力等】 本文中の語句を用いて、自分の意見や考えを明確かつ論理的に表現できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容や自分の考えを相手に伝えようとする意欲的な姿勢を構築させる。	教科書 P 4 2 ～ 5 1 学習書 P 3 8 ～ 4 7	第 5 回	11/11	第 9 ～ 1 0 回 Lesson 4	Lesson 4
12	Lesson 5 Special Makeup in Kabuki 歌舞伎メイクの物語	【知識及び技能】 本文の内容を理解させる。To 不定詞の用法を理解させる。 【思考力・判断力・表現力等】 本文中の語句を用いて、自分の意見や考えを明確かつ論理的に表現できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容や自分の考えを相手に伝えようとする意欲的な姿勢を構築させる。	教科書 P 5 6 ～ 6 6 学習書 P 4 8 ～ 5 9	第 6 回	12/9	第 1 1 ～ 1 2 回 Lesson 5	Lesson 5

令和 8 年度 東京都立砂川高等学校 通信教育実施計画

教 科	外国語	レポート通数	6	対 象	英語コミュニケーション I 修得者
科 目	英語コミュニケーションⅡ-2	必要面接指導時数／実施時数	8/16		
単位数	2	試 験	年度末 1 回		

教科書	All Aboard! English Communication Ⅱ（東京書籍）
学習書等	All Aboard! English Communication Ⅱ 学習書
その他	Vision Quest 総合英語 4th Edition（啓林館）

○教科（ 外国語 ） の目標

知識及び技能	外国語の音声や語彙，表現，文法，言語の働きなどの理解を深めるとともに，これらの知識を，聞くこと，読むこと，話すこと，書くことによる実際のコミュニケーションにおいて，目的や場面，状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。
思考力・判断力・表現力等	コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，外国語で情報や考えなどの概要や要点，詳細，話し手や書き手の意図などを的確に理解したり，これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
学びに向かう力、人間性等	外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手，読み手，話し手，書き手に配慮しながら，主体的，自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

○科目（ 英語コミュニケーションⅡ-2 ） の目標

知識及び技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力、人間性等
・英語における文法や、慣用表現等、言語に関する事項を的確に理解することができる。 ・必要な情報を読んだり、聞いたりしてその意図を把握し，概要や要点を目的に応じて捉え，それを適切に説明することができる。	・基本的な語句や文を用いて，論理性に注意して情報や考え，気持ちなどを話したり、書いたりして伝え合うやり取りをすることができる。 ・様々なジャンルの英文を読み解くことを通して、国際社会や世界文化に対する考えを深め、より広い視野をもってものごとを判断することができる。	・基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり，論理性に注意して伝え合ったりしようとする姿勢が見られる。 ・作品や物語に描かれる出来事や人物等を通して、現代に生きる自分自身や社会の有り様を見つめなおそうとする姿勢が見られる。 ・自学自習を通して自身の英語力を高めることができる。

○ 評価の方法

知識及び技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力、人間性等
添削課題の取組、定期試験、中間課題、オンライン課題の取り組み	添削課題の取組、定期試験、中間課題、オンライン課題の取り組み	添削課題の取組、オンライン課題の取り組み

※ 単位の修得は、定められた通数のレポートに合格し、必要面接指導時数を満たし、学期末の定期試験を受験した上で、各観点の目標の達成状況が十分と判断されれば認められる。各観点の達成状況は上記の評価に基づいて評価する。

○年間指導計画

月	単元	単元の具体的な指導目標	教科書・学習書 該当ページ	添削 課題	提出 期限	面接指導	メディア利用 (NHK高校講座)
4	英語コミュニケーションⅡ-1 の総復習	【知識及び技能】 英語コミュニケーションⅡ-1 で学習した基本的な英文法が用いられた文の形・意味を再確認・定着させる。 【思考力・判断力・表現力等】 本文で学んだ内容に関して、自分の意見や考えを明確かつ論理的に表現できるようにさせる。 【学びに向かう力、人間性等】 基本的な英文法を用いて自分の意見や考えを明確かつ論理的に表現しようとさせる。	教科書 P 1 0 ～ 7 7 学習書 P 8 ～ 6 5	第 1 回	5/13	第 1 回	Lesson1～5
5	Lesson6 Seeds for Future Generations	【知識及び技能】 本文の内容を理解させる。動詞の目的語の用法を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 本文で学んだ内容に関して、自分の意見や考えを明確かつ論理的に表現できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容や自分の考えを相手に伝えようとする意欲的な姿勢を構築させる。	教科書 P 7 8 ～ 8 9 学 習書 P 6 6 ～ 7 7	第 2 回	6/10	第 2 回 Lesson 6	Lesson 6

6	Lesson7 Over the Wall	【知識及び技能】 本文の内容を理解させる。関係副詞の用法を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 本文で学んだ内容に関して、自分の意見や考えを明確かつ論理的に表現できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容や自分の考えを相手に伝えようとする意欲的な姿勢を構築させる。	教科書 P 9 2 ～ 1 0 3 学習書 P 7 8 ～ 8 9	第 3 回	7/8	第 3 回 Lesson 7	Lesson 7
7	Lesson 6 ～ 7 前期のまとめ	【知識及び技能】 本文の内容を理解させる。学習した文法項目を再確認し、定着させる。 【思考力・判断力・表現力等】 本文で学んだ内容に関して、自分の意見や考えを明確かつ論理的に表現できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容や自分の考えを相手に伝えようとする意欲的な姿勢を構築させる。	教科書 P 7 8 ～ 1 0 3 学習書 P 6 6 ～ 8 9			第 4 回 前期のまとめ	Lesson 6-7
1 0	Lesson8 Inspiration from Nature	【知識及び技能】 本文の内容を理解させる。知覚動詞の用法を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 本文で学んだ内容に関して、自分の意見や考えを明確かつ論理的に表現できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容や自分の考えを相手に伝えようとする意欲的な姿勢を構築させる。	教科書 P 1 0 6 ～ 1 1 7 学習書 P 9 0 ～ 1 0 1	第 4 回	10/14	第 5 回 Lesson 8	Lesson 8
1 1	Lesson9 The Bitter Truth behind Chocolate	【知識及び技能】 本文の内容を理解させる。使役動詞の用法を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 本文で学んだ内容に関して、自分の意見や考えを明確かつ論理的に表現できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容や自分の考えを相手に伝えようとする意欲的な姿勢を構築させる。	教科書 P 1 2 0 ～ 1 3 1 学習書 P 1 0 5 ～ 1 1 3	第 5 回	11/11	第 6 回 Lesson 9	Lesson 9
1 2	Lesson10 Fighting Angel	【知識及び技能】 本文の内容を理解させる。分詞構文の用法を理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】 本文で学んだ内容に関して、自分の意見や考えを明確かつ論理的に表現できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容や自分の考えを相手に伝えようとする意欲的な姿勢を構築させる。	教科書 P 1 3 4 ～ 1 4 5 学習書 P 1 1 4 ～ 1 2 5	第 6 回	12/9	第 7 回 Lesson 10	Lesson 10
1 2	Lesson 8 ～ 1 0 後期のまとめ	【知識及び技能】 本文の内容を理解させる。学習した文法項目を再確認し、定着させる。 【思考力・判断力・表現力等】 本文で学んだ内容に関して、自分の意見や考えを明確かつ論理的に表現できるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 本文の内容や自分の考えを相手に伝えようとする意欲的な姿勢を構築させる。				第 4 回 後期のまとめ	Lesson 8-10

令和８年度 東京都立砂川高等学校 通信教育実施計画

教 科	外国語	レポート通数	6	対 象	全生徒
科 目	論理・表現Ⅰ	必要面接指導時数／実施時数	8		
単位数	2	試 験	年度末 1回		

教科書	MY WAY Logic and Expression Ⅰ（三省堂）
学習書等	なし
その他	なし

○教科（ 外国語 ） の目標

知識及び技能	外国語の音声や語彙，表現，文法，言語の働きなどの理解を深めるとともに，これらの知識を，聞くこと，読むこと，話すこと，書くことによる実際のコミュニケーションにおいて，目的や場面，状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。
思考力・判断力・表現力等	コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，外国語で情報や考えなどの概要や要点，詳細，話し手や書き手の意図などを的確に理解したり，これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
学びに向かう力、人間性等	外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手，読み手，話し手，書き手に配慮しながら，主体的，自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

○科目（ 論理・表現Ⅰ ）の目標

知識及び技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力、人間性等
日常的な話題について，使用する語句や文，対話の展開などにおいて，情報や考え，気持ちなどを話して伝え合ったり，やり取りを通して必要な情報を得たりすることができるようにする。	日常的な話題や社会的な話題について，英語を聞いたり読んだりして得られた情報や考えなどを活用しながら，話したり書いたりして情報や自分自身の考えなどを適切に表現することができるようにする。	日常的な話題や社会的な話題について，英語を聞いたり読んだりして得られた情報や考えなどを活用しながら，話したり書いたりして情報や自分自身の考えなどを適切に表現しようとすることができるようにする。

○ 評価の方法

知識及び技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力、人間性等
添削課題の取組、定期試験、中間課題	添削課題の取組、定期試験	添削課題の取組

※ 単位の修得は、定められた通数のレポートに合格し、必要面接指導時数を満たし、学期末の定期試験を受験した上で、各観点の目標の達成状況が十分と判断されれば認められる。各観点の達成状況は上記の評価に基づいて評価する。

○年間指導計画

月	単元	単元の具体的な指導目標	教科書・学習書 該当ページ	添削 課題	提出 期限	面接指導	メディア利用 (NHK高校講座)
5	Lesson 1 Let’s Talk about Ourselves	【知識及び技能】 be 動詞や一般動詞の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、相手に伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、相手に伝えようとしている。	教科書 P 8～1 9	第 1 回	5/13	第 1 回	Lesson 1
6	Lesson 2 School Life	【知識及び技能】 過去形や進行形の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、相手に伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、相手に伝えようとしている。	教科書 P 2 2～3 3	第 2 回	6/10	第 2 回	Lesson 2

	Lesson 3 The Arts	【知識及び技能】 基本時制（現在形、過去形、未来表現）の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、相手に伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、相手に伝えようとしている。	教科書 P 3 6 ～ 4 7			第 3 回	Lesson 3
7	Lesson 4 Food and Culture	【知識及び技能】 現在完了形の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、相手に伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、相手に伝えようとしている。	教科書 P 5 0 ～ 6 1	第 3 回	7/8	第 4 回	Lesson 4
	Lesson 5 Welcome to Our Town	【知識及び技能】 助動詞や受動態の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、相手に伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、相手に伝えようとしている。	教科書 P 6 4 ～ 7 5			第 5 回	Lesson 5
10	Lesson 6 Traveling Abroad	【知識及び技能】 不定詞の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、相手に伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、相手に伝えようとしている。	教科書 P 7 8 ～ 8 9	第 4 回	10/14	第 6 回	Lesson 6
	Lesson 7 Sports	【知識及び技能】 動名詞や分詞による後置修飾、分詞構文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、相手に伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、相手に伝えようとしている。	教科書 P 9 2 ～ 1 0 3			第 7 回	Lesson 7
11	Lesson 8 Everyday Technology	【知識及び技能】 比較表現の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、相手に伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、相手に伝えようとしている。	教科書 P 1 0 6 ～ 1 1 7	第 5 回	11/11	第 8 回	Lesson 8
11	Lesson 9 Take Care	【知識及び技能】 関係代名詞の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、相手に伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、相手に伝えようとしている。	教科書 P 1 2 0 ～ 1 3 1	第 5 回 第 6 回	11/11 12/9	第 9 回	Lesson 9
12	Lesson 10 SDGs — Take Action!	【知識及び技能】 関係副詞や仮定法の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、相手に伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、相手に伝えようとしている。	教科書 P 1 3 4 ～ 1 4 5	第 6 回	12/9	第 1 0 回	Lesson 10

令和 8 年度 東京都立砂川高等学校 通信教育実施計画

教 科	外国語	レポート通数	6	担当者	
科 目	ベーシック英語会話	必要面接指導時数／実施時数	8	対 象	全生徒
単位数	2	試 験	なし		

教科書	ATLANTIS English Conversation (チアーズ)
学習書等	－
その他	－

○教科（ 外国語 ） の目標

知識及び技能	外国語の音声や語彙，表現，文法，言語の働きなどの理解を深めるとともに，これらの知識を，聞くこと，読むこと，話すこと，書くことによる実際のコミュニケーションにおいて，目的や場面，状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。
思考力・判断力・表現力等	コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，外国語で情報や考えなどの概要や要点，詳細，話し手や書き手の意図などを的確に理解したり，これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
学びに向かう力、人間性等	外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手，読み手，話し手，書き手に配慮しながら，主体的，自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

○科目（ ベーシック英語会話 ）の目標

知識及び技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力、人間性等
日常に身近な題材を通して、興味・関心を高めつつ、身近な話題について会話することができる。	日常に身近な題材を通して、国際社会に生きる日本人としての自覚を高め、意見を話して伝え合ったりすることができる。	日常に身近な題材を通して、国際社会に生きる日本人としての自覚を高め、意見を話して伝え合ったりしようすることができる。

○ 評価の方法

知識及び技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力、人間性等
添削課題の取組、中間・最終課題	添削課題の取組、中間・最終課題	添削課題の取組

※ 単位の修得は、定められた通数のレポートに合格し、必要面接指導時数を満たし、学期末の定期試験を受験した上で、各観点の目標の達成状況が十分と判断されれば認められる。各観点の達成状況は上記の評価に基づいて評価する。

○年間指導計画

月	単元	単元の具体的な指導目標	教科書・学習書 該当ページ	添削 課題	提出 期限	面接指導	メディア利用 (NHK高校講座)
5	Lesson 1 Nice to Meet You	身近な話題について段階的に表現する力を養い、「空いている時間に何をするのが好きか」という問いを中心に、自分や他者について英語で質問し、答えることができるようにする。	教科書 P 1～6	第 1 回	5/13	第 1 回	
	Lesson 2 I usually wake up at 7:00 in the morning.	自分自身の日常生活について、基本的な語彙や表現を用いて英語でわかりやすく説明することができるようにする。	教科書 P 7～1 2			第 2 回	
6	Episode 1 At Immigration	海外旅行の場面を想定し、空港の関税における基本的なやり取りを理解するとともに、簡単な受け答えを英語で行うことができるようにする。				第 3 回	
	Lesson 3 We’ re going to take a trip.	予定について尋ね合う活動を通して、自分の予定や考えを英語で表現し、相手の発話を理解しながら適切に応答することができるようにする。使用場面や旅行先に応じて、適切な英語表現を選択し、状況に応じたやり取りを行うことができるようにする。	教科書 P 1 3～1 9	第 2 回	6/10	第 4 回	
	Lesson 4 How about going to a party?	友人や家族との日常的な場面において、誘う・誘われる表現およびその応答を用い、やり取りを継続しながら円滑にコミュニケーションを図ることができるようにする。	教科書 P 2 3～2 8			第 5 回	
	Episode 2 How About Going Shopping?	買い物の場面で用いられる基本的な英語表現（商品の選択、数量・価格の確認、支払い等）を理解するとともに、簡単なやり取りを通して自分の欲しいものや条件を英語で伝え、相手の発話を理解しながら適切に応答することができるようにする。				第 6 ～ 7 回	

7	Lesson 5 You should take off your shoes.	基礎的・基本的な助言の表現（例：You should ～, Why don' t you ～ など）を理解し、相手 の状況に応じて適切に用いることができるよう にする。また、異文化に関する話題について意 見交換を行う活動を通して、日本と他国の文化 的背景や習慣の違いに気付き、それらを英語で 簡単に説明したり、自分の考えを述べたりする ことができるようにする。	教科書 P 2 9 ～ 3 4	第 3 回	7/8	第 8 ～ 9 回	
1 0	Lesson 6 We are not allowed to color our hair.	アルバイトやスポーツのルールなど身近な題材 を通して、「～してはいけない」「～してはなら ない」などの禁止や義務に関する基本的な英語 表現を理解し、そのニュアンスの違いを踏まえ て適切に用いることができるようにする。	教科書 P 3 5 ～ 4 1			第 1 0 回	
	Episode 3 At a Restaurant	レストランでの注文場面における基本的な英語 表現（入店、注文、追加注文、会計等）を理解 し、一連の流れに沿ってやり取りを行うことが できるようにする。					第 1 1 回
1 1	Lesson 7 How was your vacation?	過去に起きた出来事について尋ねたり答えたり する基本的な英語表現を理解し、身近な話題に ついてやり取りすることができるようにする。 また、休暇の思い出や子供時代の経験などを題 材とした活動を通して、自分の過去の体験につ いて英語で表現し、相手の発話を理解しながら 会話を広げることができるようにする。	教科書 P 4 3 ～ 5 0	第 4 回	10/14	第 1 2 回	
	Lesson 8 I used to live in America	過去の習慣や状態について表す表現を理解し、 過去と現在を対比しながら自分の経験や変化に ついて英語で表現することができるようにす る。また、自分が将来の立場に立った場面を想 定し、これまでの経験や大切にしたいことにつ いて英語で伝える活動を通して、内容を工夫し ながら自分の考えを表現する力を養う。	教科書 P 5 1 ～ 5 6			第 1 3 回	
		Lesson 9 What were you doing on Christmas Eve?	【地震が起きた際に何をしていたかを表す表現 （過去進行形など）を理解し、自分の経験や状 況について英語で伝えることができるようにす る。	教科書 P 5 7 ～ 6 2			第 1 4 回
1 2	Lesson 10 Who is the funniest person in your school?	比較級・最上級（「より～」 「一番～」）の基本 的な英語表現を理解し、人物や物事を比較しな がら自分の考えを英語で表現することができる ようにする。 また、友人や教師について質問し合う活動を通 して、相手の意見を理解しながら会話を展開 し、自分の考えを理由とともに伝えることがで きるようにする。	教科書 P 6 5 ～ 7 2	第 5 回	11/11	第 1 5 回	
	Lesson 11 How long have you played the piano?	経験や継続を表す現在完了の基本的な英語表現 を理解し、自分の経験や継続していることにつ いて英語で伝えることができるようにする。 また、友人同士の会話や外国人とのやり取りな ど、複数の場面を想定した活動を通して、相手 の経験について尋ねたり、自分のことを詳しく 説明したりすることで、会話を広げる力を養 う。	教科書 P 7 3 ～ 8 0	第 6 回	12/9	第 1 6 回	
		Lesson 12 I wish I were rich.	現在の事実とは異なる願望を表す表現（I wish ～ など）を理解し、さまざまな場面に応じて 自分の願いや考えを英語で表現することができ るようにする。			教科書 P 8 1 ～ 8 5	第 1 7 回